

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад» № 6 «Почемучка»**

«СОГЛАСОВАНО»
с педагогическим советом
МДОУ «Детский сад» № 6
«Почемучка» п.Новоорск
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ «Детский сад»
№ 6 «Почемучка» п.Новоорск
М.А.Приймак
«28» августа 2020 г.



**Экономическое воспитание дошкольников:
формирование предпосылок финансовой грамотности**

**Дополнительная образовательная
программа дошкольного образования
«Дошкольник и финансы»
для детей 4–7 лет**

**Составил:
старший воспитатель высшей категории
Шиваракова Раиса Евгеньевна**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка 6
- 1.2. Цель, принципы, структура Программы 6
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы 8

2. Содержательный раздел 10

- 2.1. Содержание образования 11
 - 2.1.1. Труд и продукт труда (товар) 11
 - 2.1.2. Деньги и цена (стоимость) 12
 - 2.1.3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности 15
 - 2.1.4. Полезные экономические навыки и привычки в быту 16
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы ... 19

3. Организационный раздел 24

- 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы . 25
- 3.2. Распорядок и/или режим дня 27
- 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 28



Сведения о составителях программы: творческая группа педагогических работников МДОУ «Детский сад» № 6 «Почемучка» п.Новоорск в составе:
Старший воспитатель: Шиваракова Р.Е.
Воспитатели: Масленникова О.Н., Меньшикова О.А., Тупицына Т.В.

Аннотация

Дополнительная образовательная программа формирования у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности «Дошкольник и финансы» (далее Программа) разработана на основе примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста 5-7 лет», одобренной Министерством образования и науки Российской Федерации, программы «Занимательные финансы» Л.В. Стахович., Е.В. Семенкова., Л.Ю.Рыжаковская, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019г. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Дополнительная программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное».

Программа рекомендована заведующим, заместителям руководителей по ВМР, старшим воспитателям, воспитателям, специалистам дошкольных учреждений и родителям.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансы и дошкольник» социально-педагогической направленности МДОУ «Детский сад» № 6 «Почемучка» п.Новоорск составлена на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет, разработанной Банком России, программы «Занимательные финансы» Л.В. Стахович., Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжаковская, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019г. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Данная программа включена в часть программы, формируемой участниками образовательного процесса МДОУ «Детский сад» № 6 «Почемучка» п.Новоорск.

Дополнительная программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное». Программа отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансы и дошкольник» разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- ✚ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ;
- ✚ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✚ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- ✚ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- ✚ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (регистрация от 27.08.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- ✚ Устав МДОУ «Детский сад» № 6 «Почемучка» п.Новоорск.

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансы и дошкольник» реализуется как дополнительное образование с воспитанниками дошкольного возраста (4-7лет), 1 раз в неделю во второй половине дня и включает в себя 32 занимательных мероприятия в год.

Дошкольное детство - начальное звено формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное

отношение к себе и к окружающим людям и поэтому в дошкольном учреждении необходимо создать условия для всестороннего гармоничного развития и обучения детей.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Дети как губка впитывают впечатления, знания, стили поведения взрослых, окружающих их. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных финансово-экономических отношениях. Детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной, общественной жизни тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Программа направлена на формирование у детей:

- первоначальных экономических представлений и экономического сознания;
- представлений о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран;
- полезных экономических навыков и привычек (беречь свои и чужие вещи, поддерживать порядок, экономить свет и воду).

Формирование основ финансовой грамотности официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в общую систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации

интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Обучение детей носит интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи со всеми образовательными областями ФГОС требований: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, что способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе.

Программа реализуется через различные виды и формы организации детской деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические игры с экономическим содержанием, организованную образовательную деятельность, изобразительную деятельность, решение ситуативных задач, загадок, кроссвордов.

Организация работы позволяет выявить индивидуальные особенности детей, максимально заинтересовать каждого ребёнка и добиться творческого удовлетворения у каждого дошкольника.

Программа дополнительного образования «Дошкольник и финансы» разработана и предлагается для детей дошкольного возраста от 4–7 лет.

Программа рассчитана на 3 года обучения (средняя - старшая – подготовительная группы), с сентября по май и предусматривает реализацию разделов через организацию и проведение развивающих, интегрированных занятий. Время проведения занятий: вторая половина дня по расписанию ДОУ. Продолжительность занятий: 1 раз в неделю.

Длительность занятий:

- в средней группе (4-5 лет) – 20 мин. (всего 32 занятия),
- в старшей группе (5-6 лет) – 25 мин. (всего 32 занятия),
- в подготовительной группе (6-7 лет) – 30 мин. (всего 32 занятия).

1.2. Цели и задачи Программы

Цели реализации Программы: способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, а так же помочь дошкольникам войти в социально-экономическую жизнь.

Основные задачи реализации Программы

Образовательные:

- ✚ Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
 - понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
 - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
 - осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
 - признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Воспитательные:

- ✚ активизировать коммуникативную деятельность детей;
- ✚ стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- ✚ сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- ✚ способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- ✚ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Развивающие:

- ✚ развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, бережливость, самостоятельность.

1.3. Основополагающие принципы Программы:

Ведущие принципы Программы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

В основу Программы заложены принципы:

- ✚ Принцип гуманистической направленности, уважения уникальности каждого ребенка;
- ✚ Принцип научной обоснованности и практической применимости программы;
- ✚ Принцип системности организации образовательного процесса;
- ✚ Принцип приоритетности интересов каждого ребенка;
- ✚ Принцип развивающего образования, цель которого - всестороннее развитие личности;
- ✚ Комплексно-тематический принцип построения образовательного
- ✚ Процесса, сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- ✚ Принцип наглядности;
- ✚ Принцип доступности;
- ✚ Принцип целостности;
- ✚ Принцип единство воспитания, обучения и развития;
- ✚ Принцип системность и последовательность;
- ✚ Принцип целенаправленной ориентированности на ценностные отношения.

1.3.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст играет важную роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст детей 4-5 лет:

В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Ребенку необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как

правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер.

Эмоциональные особенности. В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми.

Взаимодействие со взрослыми становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

Семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых. Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы.

Возраст 5-6 лет

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает

широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса, далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

6-8 лет

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Экономическое воспитание дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения Программы дети:

- ✚ адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- ✚ знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- ✚ знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- ✚ понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- ✚ знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- ✚ знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- ✚ адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- ✚ в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- ✚ любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- ✚ бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- ✚ следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- ✚ с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- ✚ замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- ✚ объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- ✚ проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- ✚ переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- ✚ сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- ✚ с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.



2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности.

Содержание программы реализуется на подгрупповых занятиях, имеет сюжетно-тематический, интегрированный принцип построения учебной деятельности, практическую направленность. Используются интерактивные игры и пособия, финансовые настольные игры, осуществляется деятельностный подход к обучению. Родители (законные представители) принимают участие в проведении промежуточных и итоговых мероприятий, им даются рекомендации по приобщению детей к финансовой грамотности.

Задачи по образовательным областям

«Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Речевое развитие»	«Социально – коммуникативное развитие»	«Физическое развитие»
<p>1.Совершенствование знания о деньгах (монеты, купюры);</p> <p>2.Формирование умений использовать математические действия при решении экономических задач;</p> <p>3.Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (<i>заработная плата, пенсия, стипендия</i>);</p> <p>4.Знакомство с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики, каждая вещь-товар;</p>	<p>1.Изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания, «Магазин продуктовых и промышленных товаров», «Ателье» и др;</p> <p>2.Рисование рекламных плакатов и буклетов, денежных знаков;</p> <p>3.Рисование профессий своих родителей, денег будущего;</p> <p>4.Изготовление дидактических игр совместно с детьми экономической направленности и др;</p> <p>5.Развитие рациональности, позволит значительно экономить</p>	<p>1.Пополнение словаря новыми словами, обозначающими экономическое явление, применение их на практике;</p> <p>2.Формирование умения выражать свои мысли, составлять рассказы, описывать явления;</p> <p>3.Понимание сложных экономических понятий через использование художественной литературы.</p>	<p>1.Знакомство с явлениями социальной действительности,</p> <p>2.Формирование чувств сопричастности ко всему, что происходит в стране и социальной активности в целом, не безразличия к происходящему;</p> <p>3.Ознакомление с явлениями социальной жизни - предметным миром;</p> <p>4.Воспитания таких «экономических» качеств личности, как трудолюбие, бережливость, расчетливость, практичность и др.</p>	<p>1.Формирование базы знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;</p> <p>2.Привитие элементарных навыков профилактики и гигиены, умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков, формирования оптимистического миро- и самоощущения;</p> <p>3.Формирование понимания зависимости состояния здоровья и</p>

5. Знакомство с видами <u>товаров</u> : промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.	материалы используемые при лепке. аппликации или рисовании.			финансовых затрат на лекарства в случае возможных болезней при несоблюдении норм гигиены и неправильного образа жизни.
6. Знакомство с валютой разных стран				

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- ✚ «Труд и продукт (товар)»,
- ✚ «Деньги и цена (стоимость)»,
- ✚ «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,
- ✚ «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Раздел 1: «Труд и продукт (товар)» включает следующие блоки:

- 1 блок - «Труд – основа жизни»
- 2 блок - «Всякая вещь трудом создана»
- 3 блок - «Окружающий мир, как результат труда»

Задачи:

- ✓ Формировать представление о содержании деятельности людей профессий распространенных в п.Новоорск Оренбургской области;
- ✓ Проявлять уважительное отношение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ✓ Поощрять желание и стремление быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- ✓ Стимулировать деятельность *«по интересам»*, проявление творчества и изобретательности.

Раздел 2: «Деньги и цена (стоимость)» включает следующие блоки:

- 1 блок - «Деньги и цена»
- 2 блок - «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»
- 3 блок - «Учимся планировать»

Задачи:

- ✓ Познакомить с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам, как к части культуры каждой страны;
- ✓ Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (*воспитание разумного финансового поведения*);
- ✓ Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Раздел 3: «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»

- 1 блок – «Наши потребности и семейный бюджет»
- 2 блок – «Реклама»
- 3 блок - «Продаем, покупаем, обмениваем»

Задачи:

- ✓ Учить у детей различать понятие «хочу» и «надо»;
- ✓ Воспитывать чувство меры в своих желаниях;

Раздел 4: «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

1 блок - «Тратим разумно, сберегаем и экономим»

2 блок - «Учимся занимать и отдавать долги»

3 блок - «Богатство-бедность. Жадность – щедрость»

Задачи:

- ✓ Формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости;
- ✓ Способствовать формированию разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- ✓ Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей;
- ✓ Учить детей оценивать свои и чужие поступки, понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо.

Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей: ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие».

Учебно - тематический план по программе «Дошкольник и финансы»

№	Тема блока	Количество занятий
1-й год обучения		
Блок № 1	«Труд –основа жизни»	7
Блок № 2	«Всякая вещь трудом создана»	4
Блок № 3	«Деньги и цена»	2
Блок № 4	«Наши потребности и семейный бюджет»	5
Всего		18
2-й год обучения		
Блок № 1	«Окружающий мир как результат труда людей»	6
Блок № 2	«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»	6
Блок № 3	«Покупаем, продаем и обмениваем»	5
Блок № 4	«Реклама»	5
		22
3-й год обучения		
Блок № 1	«Тратим разумно, сберегаем и экономим»	8
Блок № 2	«Учимся занимать и отдавать долги»	5
Блок № 3	«Учимся планировать»	5
Блок № 4	«Богатство и бедность. Жадность и щедрость.»	4
Всего		22
Итого по курсу		62

**Перспективный план
работы с детьми средней группы по программе «Дошкольник и финансы»**

Месяц	Тема мероприятия	Используемые технологии и форма проведения	Задачи	Итоговое мероприятие
Блок №1 «Труд - основа жизни»				
Сентябрь	Труд – продукт	<i>Технология «Клубный час»</i> Ди: «Продукты труда – наши добрые дела», «Назови, кто что делает», «Умелые ручки» Презентация «Всех профессий на свете не счесть» Проект «Все профессии важны» Заготовки овощей, фруктов на зиму с огорода	Познакомить с понятиями «профессия», «мастер», «ремесло». Подвести к пониманию многообразия профессий, того, что каждой профессии надо учиться, каждый человек имеет профессию, труд является источником его существования.	Фото – коллаж «Мои домашние обязанности»
	Профессии разные нужны	<i>Технология ТРИЗ</i> Ди «Чудесный мешочек», «Место работы», « Кто кем работает?» Составление рассказа «Кем я хочу стать» Чтение стихотворения Михалкова С. «А что у вас?» Проблемная ситуация «Самая важная профессия» Создание альбома «Мир профессий» Книжки-малышки «Кем я хочу стать»	Систематизировать знания детей о мире профессий, научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Познакомить детей с понятиями «рабочее место», «рабочее время», «орудия труда», «инструменты», «предмет и продукт труда», «продукция». Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий.	
Октябрь	Наша мастерская	<i>Технология моделирования.</i> Творческо-трудовая деятельность	Учить изображать предметы и инструменты разных профессий: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Фотогазета «Труд моих родителей»
	«Профессии наших	<i>Социо-игровая технология</i> (работа в малых группах).	Познакомить с профессиями родителей детей.	

	родителей»	Ди: «Самая нужная профессия», «Сфера деятельности», «Мамина профессия» Отгадывание загадок о профессиях Чтение и обсуждение книги А. Кардашовой «Простые волшебники»	Воспитывать уважение к людям труда и осуждение лентяев, мнимых «многоделов». Подвести детей к мысли, что работа по душе – великое благо, которым следует дорожить.	
Ноябрь	Современные профессии	<i>Технология «Клубный час»</i> Ди: «Я – менеджер», «Я – маркетолог», « Кто это делает?» Викторина «Кто знает больше профессий» Рассмотрение альбома «Современные профессии» Чтение стихотворений о труде и профессиях	Дать детям первоначальные представления о современных профессиях: бизнесмен, дизайнер, маркетолог, менеджер, программист, охранник, телеведущий, рекламный агент и т.д. Способствовать развитию интереса к содержанию их деятельности, уважение к их труду.	Создание альбома: «Современные профессии жителей поселка»
	Предприятия поселка	<i>Сюжетно-ролевая игра</i> (работа в подгруппах) Рассматривание альбома «Предприятия поселка» Ди: «Знаешь ли ты свой трудовой поселок ?»	Систематизировать знания детей о многообразии трудовой деятельности родного поселка. Обогатить новыми впечатлениями о родном поселке. Акцентировать внимание детей на ассортименте продукции, выпускаемой предприятиями поселка, и на профессиях жителей поселка.	
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	<i>Технология «Ситуация месяца»</i> Диагностика знаний и умений детей	Выработать у детей бережное и уважительное отношение к труду; Закрепить знания о профессиях	
Блок №2 «Всякая вещь трудом создана»				
Декабрь	Продукт труда	<i>Технология «Клубный час»</i> Беседа о произведениях искусства Викторина «Кем создана вещь?» Ди: «Кто знает, пусть дальше	Подвести детей к выводу о том, что все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд, поэтому их надо беречь. Довести до сознания детей, что вещи	Вечер загадок и отгадок: «Отгадывание загадок о торговле»

		продолжает», «Чей продукт?», «Разложите товар» Выставка рисунков «Умейка» Собираем тематические пазлы Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»	создают для блага человека, продукты труда – это богатство людей, богатство страны, поэтому они должны быть качественными. Подвести к мысли о том, что с произведениями искусства нужно обращаться бережно, т.к. подлинные произведения искусства живут гораздо дольше их создателей, оставляя след в памяти людей многих поколений.	
	Предприятия торговли и их особенности	<i>Социо-игровая технология</i> (работа в малых группах). Ди: «Угадай, где продаются», «Группируем товары», «Товарный поезд», «Что откуда берется?» Отгадывание загадок о торговле	Сформировать представления о видах предприятий торговли и их особенностях. Расширить словарный запас детей понятиями «супермаркет», «рынок», «ярмарка», «касса».	
Январь	Творческое занятие «Творческая мастерская»	<i>Социо-игровая технология</i> (работа в малых группах). Создание поделок для Ярмарки	Развивать у детей желание изготавливать поделки для продажи	Создание поделок для Ярмарки
	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	<i>Технология «Ситуация месяца»</i> Диагностика знаний и умений детей	Закрепление материала	
Блок №3 «Деньги и цена»				
Февраль	Заработанные деньги.	<i>Кейс-технология.</i> Игра-беседа «Как люди обмениваются результатами своего труда при помощи денег?» Викторина «О какой сказке идёт речь?» Ди: «Какие бывают доходы?» Создаем деньги нашей группы Арифметические задачи «Как посчитать	Познакомить детей с понятиями «зарплата», «пенсия». Развивать представления о местах приобретения товаров разных видов, о том, где можно торговаться в цене, а где – нет. Воспитывать уважение к людям, стремящихся честно зарабатывать	Создание коллекции денег группы.

		и проверить деньги?»	деньги.	
	Занятие «Как появились деньги» Образовательное событие «Азбука денег»	<i>Сюжетно ролевая игра</i> (работа в подгруппах). Путешествие в прошлое	Познакомить с понятиями «деньги», «монеты», «купюры». Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей Познакомить со старинными монетами и купюрами нашей страны, объяснить, что в обращении их использовать нельзя. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.	
Март	Денежные знаки разных стран	<i>Технология «Клубный час»</i> Ди: «Валюта разных стран», «Три дорожки», «Дом, в котором живут деньги» Чтение сказки «Приключение монетки» Игра «Домино монеты» Сбор коллекции монет Экспериментирование: «Признаки настоящих денег»	Дать детям понятие о том, что в каждой стране есть свои деньги, что лучше обменивать деньги при подготовке к зарубежному путешествию. Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро. Рассказать о производстве денежных знаков.	Сбор коллекции монет
	Товар и цена	<i>Кейс-технология.</i> Ди: «Что сегодня я куплю», «Что быстрее купят», «Дешевле – дороже», «Товары и услуги» С/д игра: «Бартер – обмен товарами и услугами» «Стоимость труда различна» Ситуационно-ролевая игра «Стоимость труда различна» Оригами «Кошелёк»	Объяснить переход вещи из товара в личную собственность и обратно, а также неприкосновенность личной собственности. Подвести к выводу о том, что любой товар имеет свою цену. Познакомить с понятием бартер – обмен товарами и услугами» Обсудить с детьми на примерах, от чего зависит цена товара, упражнять в нахождении ответов на вопросы с финансовым содержанием.	

			<p>Обогатить словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «ценник», «личная собственность», «дороже», «дешевле».</p> <p>Начать разговор о том, что не все в мире продается и покупается.</p>	
Апрель	Мастерская добрых дел	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> (работа в малых группах).</p> <p>Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек</p> <p>Помогаем дома маме</p>	<p>Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.</p>	Создание лепбука «Банк»
	Сюжетно-ролевая игра «Банк»	<p><i>Технология «Ситуация месяца»</i></p> <p>Диагностика знаний и умений детей</p>	Закрепление материала	
Блок №4 «Наши потребности и семейный бюджет»				
	Какие у нас потребности?	<p><i>Кейс-технология.</i></p> <p>Ди: «Потребность – возможность», ««Надо» и «хочу»»</p> <p>Лэпбук «Наши потребности»</p> <p>Беседа «А о чем мечтаешь ты?»</p> <p>Игра-ситуация «Сколько труда стоят наши мечты?»</p> <p>Чтение книги «Приключение рублика и его друзей»</p> <p>Командная игра «Как проверить и посчитать деньги»</p>	<p>Познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам.</p> <p>Учить различать товары и услуги, моделировать финансовые понятия.</p> <p>Раскрыть решающую роль труда в удовлетворении потребностей.</p> <p>Формировать разумные потребности.</p> <p>Признать значимыми такие нравственные качества, как щедрость, благородство, отзывчивость.</p> <p>Познакомить дошкольников с квалификацией расходов: желаемые, обязательные и непредвиденные.</p>	Создание баннера «Семейный бюджет»
	Расходование семейного бюджета	<p><i>Социо-игровая технология</i> (работа в малых группах).</p> <p>Ди: «Ты сегодня папа и получил зарплату», «Необходимые и желаемые траты», «Много - мало», «Бюджет»</p>	<p>Довести до сознания детей, что все семьи с разным достатком, поэтому у каждой семьи свой семейный бюджет.</p> <p>Познакомить детей с составляющими семейного бюджета.</p>	

		<p>С\Д «Семейный совет» Беседа «Как отличаются необходимые и желаемые траты» Составление плана необходимых и желаемых трат семьи</p>	<p>Расширить словарный запас детей понятиями «бюджет», «доход», «пенсия», «стипендия», «детское пособие». Закрепить понятия «деньги», «зарплата».</p>	
Май	Как сократить расход семейного бюджета?	<p><i>Технология «Клубный час»</i> Комиксы «Как потратить деньги с пользой?» Беседа «Бережливость» Разукрашки «Кто долго спит, тот денег не скопит» Д/и «Нужные покупки», «Что важнее?», «Осознанный выбор»</p>	<p>Познакомить детей с путями экономии семейного бюджета семьи, заинтересовать их поиском различных способов экономии бюджетных средств. Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность». Признать ценностными такие качества, как бережливость, расчетливость, хозяйственность.</p>	Праздник в рамках «Финансовой недели»
	Творческое занятие	<p><i>Технология «Клубный час».</i> Делаем копилку</p>	Учить изготавливать копилку, развивать фантазию	
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	<p><i>Технология «Ситуация года»</i> Диагностика знаний и умений детей Праздник в рамках «Финансовой недели»</p>	Закрепление материала	

**Перспективный план
работы с детьми старшей группы по программе «Дошкольник и финансы»**

Месяц	Тема мероприятия	Используемые технологии и форма проведения	Задачи	Итоговое мероприятие
Блок №1 «Окружающий мир как результат труда людей»				
Сентябрь	Труд – основа жизни	<i>Технология «Клубный час»</i> Беседа «Мои домашние обязанности» Папка-передвижка «Наша семья трудится» Тематический стенд о труде Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга» Игра «Какие ошибки допустил художник?»	Познакомить с понятием, что трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Дать представление, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Познакомить с видами домашнего труда.	Фотовыставка «Профессии моих родителей»
	Работать и зарабатывать	<i>Кейс-технология.</i> Ситуационные задачки Игра «Вот так заработали!» Фотовыставка «Профессии моих родителей» Проект «Трудиться полезно и почетно» Подвижная игра «Выбор профессии»	Дать представление о том, что работать означает трудиться за вознаграждение. Познакомить с понятием зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	
Октябрь	Все работы хороши, выбирай на вкус	<i>Социо-игровая технология</i> (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», «Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)» Викторина «Угадай профессию» Разгадывание загадок «Все профессии важны, все профессии нужны» Труд в уголке природы Собирание тематических пазлов	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Дать представления о продуктах труда: товары и услуги, что продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Выставка рисунка «Моя будущая профессия»
	Творческое занятие	<i>Технология «Клубный час».</i> Просмотр альбомов, карточек по темам	Учить разбираться в том, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	

		«Труд», «Профессии» Рисуем «Моя будущая профессия»		
Ноябрь	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Интерактивный мини-спектакль	Закреплять понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Мини-спектакль «В волшебном лесу»
	Образовательное событие «Почему взрослые работают?»	<i>Технология «Ситуация месяца».</i> Беседа о труде Диагностика знаний и умений детей	Закрепление материала. Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.	
Блок 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»				
Декабрь	Как придумали деньги	<i>Технология «Клубный час».</i> Беседа «В общем, о деньгах» Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек» Рисование «Деньги моей страны»	Дать понятие денег – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Краткосрочный проект «Путешествие в страну денег
	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	<i>Социо-игровая технология</i> (работа в малых группах). Беседа «Как же производят деньги?» Игра «Нарисуем деньги для нашей группы» – придумываем деньги для группы Тематический стенд «Какие деньги были, какие стали»	Познакомить с видами денег (монеты, банкноты). Дать представление об изготовлении денег: печать, чеканка.	
	Краткосрочный проект «Путешествие в страну денег»	Интерактивное занятие Занятие по мотивам сказки «Приключение Монетки по стране Экономимики»	Формировать финансовую грамотность, навыки сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни; Формировать основы экономической культуры у детей- дошкольников	
Январь	Как деньги попадают к нам	<i>Кейс-технология.</i> Беседа «Откуда берутся деньги и на что	Дать представление о труде и доходах. Познакомить с понятием о том, что	Веб-квест «Путешествие с

	в дом. Трудовая денежка всегда крепка	тратятся?» Ситуационно-ролевая игра «Доходы и расходы, которые семья планирует в будущем, составляют семейный бюджет» Игра «Как потопаешь, так и полопаешь», «Какие бывают доходы» Чтение сказки «Трудовые деньги» Чтение рассказа «Отец и сын» Командная игра «Доходы»	вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Учить считать деньги в своем кармане, а не в чужом. Продолжать знакомить с понятиями: доходы, виды доходов, заработная плата, пенсия, стипендия.	Гномом по Денежному городу»
	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	
Февраль	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	<i>Технология «Клубный час».</i> Беседа «История денег в России» Игра «Овощи-фрукты», «Школа банкиров» Практическая работа «Мини-банк»	Активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер Показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».	Коллекция денег разных стран.
	Сюжетно-ролевая игра «Банк»	<i>Технология «Ситуация месяца»</i> Диагностика знаний и умений детей	Закрепление материала.	
Блок 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»				
	Потребности и желания	<i>Технология ТРИЗ</i> Исследование: что необходимо человеку для жизни Игра-беседа «Натуральный обмен» Игра «Выбираем самое важное» Ситуационные задачи «Выбор подарка» Чтение рассказа «Про капризного	Познакомить с понятиями: домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Учить соотносить потребности, желания и возможности.	

		Артема», обсуждение		
Март	Удачная покупка	Станционная игра «Удачная покупка»	Закрепить понятия: труд, профессии, экономия, товар, услуга, семейный бюджет; Содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения	Тематический стенд: «Мы идем за покупками»
	Где покупают и продают разные товары?	<i>Социо-игровая технология</i> (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение Тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками»	Познакомить с торговыми предприятиями: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.	
Апрель	Наша мастерская	<i>Технология моделирования.</i> Творческо-трудовая деятельность	Учить изготавливать товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Выставка товаров для ярмарки
	Стоимость и цена товара	<i>Технология «Клубный час».</i> Игра «Сколько это стоит?», «Не ошибись», «Сдача» Беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля»	Учить разбирать цепочку товар-стоимость-цена. Учить определять стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формировать цену.	
		Блок 4. «Реклама»		
	НОД «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»	<i>Сюжетно ролевая игра</i> (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки, книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей Командная игра «Рекламный бизнес»	Формировать правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность Дать представление для чего нужна реклама, о ее назначении	Конкурс на лучшую рекламу моей игрушки.
	Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи»	<i>Технология «Ситуация месяца»</i> Диагностика знаний и умений детей	Выработать у детей бережное и уважительное отношение к труду; Закрепить знания о профессиях; Напомнить детям о рациональности совершения покупок;	

			<p>Способствовать формированию навыков самопрезентации, рекламирования своей деятельности;</p> <p>Проследить воздействие рекламы;</p> <p>Развить у детей интерес к сюжетно-ролевым играм.</p>	
Май	Выгодно – невыгодно	<p><i>Технология ТРИЗ.</i></p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно»</p> <p>Беседа о рекламе</p> <p>Сказка «Что за птица?» – обмен</p> <p>Сказка «Как старик корову продавал»</p> <p>«Что может реклама» – обсуждение</p>	<p>Познакомить с волшебными правилами для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.</p>	Праздник в рамках «Финансовой недели»
	Русская ярмарка	<p><i>Технология «Клубный час».</i></p> <p>Игра- праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся</p> <p>Проект «Этой ярмарки краски»</p>	<p>Познакомить с ярмаркой и ее атрибутами: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения.</p> <p>Использовать деньги нашей группы, придуманные ранее.</p>	
	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	<p><i>Технология «Ситуация года»</i></p> <p>Диагностика знаний и умений детей</p> <p>Праздник в рамках «Финансовой недели»</p>	Закрепление материала.	

**Перспективный план
работы с детьми подготовительной к школе группе по программе «Дошкольник и финансы»**

Месяц	Тема мероприятия	Используемые технологии и форма проведения	Задачи	Итоговые мероприятия
Блок 1 «Тратим разумно, сберегаем и экономим»				

Сентябрь	Тратим разумно, экономим	<p><i>Технология «Клубный час».</i> Игра «Деньги получил – ерунды накупил», «Дорого – дешево» Викторина «Разумные траты сказочных героев» Игра «Открываем бутербродную» Составление рассказов на темы: «Что значит быть экономным» Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата»</p>	<p>Дать представление о том, что деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Учить тому, что бережливый человек всегда богаче. Воспитывать бережное отношение к труду и деньгам.</p>	Конкурс рисунков «Моя копилка»
	Образовательное событие «Приключение девочки Настеньки»	<p><i>Социо-игровая технология</i> (работа в малых группах).</p>	<p>Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги, закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; Закрепить знания находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой. Закрепить у детей понятие «покупка», «дорого», «дешево»; Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации. Способствовать осознанию роли денег в жизни людей;</p>	
	Копим и сберегаем	<p><i>Социо-игровая технология</i> (работа в малых группах). Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе» Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту» Папка-передвижка «Мы копим», обсуждения Игра «Копим и сберегаем»</p>	<p>Уяснить детям: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно. Приобщение к сортировке мусора в группе и на площадке.</p>	

		Рисуем «Моя копилка» Сортируем мусор в группе и на площадке		
Октябрь	Мини-спектакль «Копилка»	Интерактивный мини- спектакль	Закрепить понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Показать, что обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.	Игра-викторина «Мы ребята деловые»
	Творческое занятие «Наша мастерская»	<i>Социо-игровая технология</i> (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр. Конкурс поделок из бросового материала	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	
	Игра-викторина «Мы ребята деловые»	<i>Кейс-технология</i> Игра-викторина	Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности. Расширить представление детей о труде взрослых Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара Формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи	
Ноябрь	Экскурсия в магазин	Игра «Покупаем подарки на день рождения» Беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Учить детей сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли- продажи.	Экскурсия в магазин (виртуальная)
	Досуг	<i>Технология «Ситуация месяца».</i>	Закрепление материала.	

	«Сберегаем и экономим»	Диагностика знаний и умений детей	Закрепление понятий: бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	
Блок 2. «Учимся занимать и отдавать долги»				
Декабрь	Занимаем и одалживаем	<i>Фото-кейс.</i> Ситуационные задачи Игра «Занять и одолжить», Папка- передвижка «Занимаем и одалживаем».	Знакомить с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время.	Папка- передвижка «Занимаем и одалживаем»
	Долги	<i>Технология ТРИЗ.</i> Читаем рассказ Валентины Осеевой «Долг», обсуждаем рассказ Обсуждаем русскую поговорку «Долги к земле придавили».	Знакомить с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выяснить, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	
	Заплатить долг скорее, так будет веселее	<i>Технология «Клубный час».</i> Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело	Учить осознавать, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	
Январь	Мини-спектакль «Долг»	Интерактивный мини- спектакль	Закреплять понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».	Досуг «Долг и ответственность»
	Досуг «Долг и ответственность»	<i>Технология «Ситуация месяца».</i> Диагностика знаний и умений детей	Закрепление материала. Воспитывать ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.	
Блок 3. «Учимся планировать»				
Февраль	Все по плану	<i>Технология «Клубный час».</i> Игра «План на следующий день», «Запланированная покупка» Папка-передвижка «Мы планируем», беседа Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)	Знакомить с понятием «план». Объяснить важность составления планов. Закладывание основ планирования. Учить начинать с планирования своего дня. Учить организовывать свое время. Учить решать несложные экономические задачи. Например: игровое задание –	Фото-коллаж «Наши добрые дела»

			рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.	
	НОД «Творим добро»	<i>Сюжетно-ролевая игра</i> (работа в подгруппах)	Познакомить с понятием «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.	
Март	Сделал дело – гуляй смело	<i>Кейс-технология – ролевое проектирование</i> Игра «Сделал дело – гуляй смело», Исследование, ситуационные задачи	Учить подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Досуг «Наш план!»
	Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»	Интерактивный мини- спектакль	Закреплять понятия: цель, план, планировать.	
	Досуг «Наш план!»	<i>Технология «Ситуация месяца».</i> Диагностика знаний и умений детей	Закрепление материала. Воспитывать желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	
Блок 4. «Богатство и бедность. Жадность и щедрость.»				
Апрель	Наше богатство	<i>Технология ТРИЗ.</i> Беседа, ситуационные задачи Игра «Что нельзя купить?» Чтение и обсуждение рассказа «Как Валюша бабушке сон покупала», сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство». Проект «Наше богатство»	Помочь выяснить детям, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формировать представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Проект «Наше богатство»

	Щедрость и жадность	<i>Технология «Клубный час».</i> Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», Обсуждаем поговорки, пословицы Игра-эстафета «Хорошо — плохо» Чтение: «Три совета, что дороже денег» (Болгарская сказка).	Разобраться, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсудить с детьми такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	
Май	Бережливость	Интерактивный мини- спектакль «Секрет белочки»	Учить осознавать, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Воспитывать бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.	Квест – игра «Финансовая школа»
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	<i>Технология «Ситуация года».</i> Диагностика знаний и умений детей	Праздник в рамках «Финансовой недели». Закрепление материала.	

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает **следующие формы и методы реализации:**

- *игровые* (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- *словесные* (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- *наглядные* (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- *практические* (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно.

В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры:

- театрализованные,
- режиссёрские,
- сюжетно-ролевые,
- интеллектуальные,
- семейные и др.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления.

В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная).

Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Проекты по темам Программы - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии. Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, - расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

Памятки для родителей составляются по определённым темам. Программы изложены доходчиво, конкретно, кратко и целенаправленно, с таким расчётом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать.

Анкетирование, опрос позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей, целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развёрнутых ответов.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации

Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- ✚ активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- ✚ использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- ✚ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✚ предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✚ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

2.3. Взаимодействия с семьями дошкольников и социумом

Для достижения единства целей и задач воспитания ребёнка в Программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи.

Программа предусматривает активное приобщение родителей к образовательному процессу (родительский клуб, семейные проекты, обмен опытом, участие в праздничных мероприятиях, играх, интерактивных театральных миниатюрах, обучающих сказках и пр.).

С этой целью необходимо обеспечить открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставить им полную информацию об образовательной Программе, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы, поддерживать образовательные инициативы родителей.

Программа предполагает проведение ряда занятий и подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Единое образовательное пространство	Родительский клуб: проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, создание библиотеки, педагогическая поддержка, папки-передвижки, проекты, пособие для родителей «Финансовая культура в семье», семейные конкурсы. Совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия,	В течение года

	выставки, ярмарки	
Широкое информационное поле	Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, создание странички на сайте ДООУ, родительский лекторий	Не реже 1 раза в месяц
Создание условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды	По мере необходимости
Наблюдение и контроль	Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта	В течение года

2.4. Мониторинг реализации Программы

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДООУ. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров и планируемых результатов реализации Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение программы

Методика проведения занятий предусматривает освоение теоретического материала (словесные методы: беседы, обсуждения, рассказы, чтение литературы; наглядные методы: демонстрация, рассматривание иллюстраций и др.) и практические работы для закрепления теоретической информации (упражнения, занимательные задачи, познавательные игры, проекты, инсценировки сказок, театральная деятельность, рисование и др.), самоанализ и анализ.

В педагогическом процессе используются различные технологии обучения:

- групповые технологии (формирование коммуникабельности, организаторских способностей, умений работать в коллективе);
- игровые технологии (освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве);
- технологии проектного обучения (постановка проблемы, формирование темы, защита выполненной работы);
- технологии дифференцированного обучения (создание индивидуальных образовательных траекторий учащихся с разным уровнем познавательных способностей);
- технология проблемного обучения.

Ведущим видом деятельности в возрасте 4-7 лет является игра. Поэтому программа предусматривает - активное использование игровых приёмов. В образовательном процессе используются игровые технологии, обучение в сотрудничестве, коллективная творческая деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

К теме «Труд-продукт-товар»

- Пособия “Назови профессию”, “Профессии”, “Как товар приходит к человеку”.
- Посуда, книги разного качества (сорта).
- Демонстрационные пособия “Гжель”, “Жестово”, “Дымковская игрушка”.
- Мелкие игрушки из киндерсюрпризов (для магазина детских товаров).
- Ценники.
- Книга для детей “Профессии” Безруких М.Н., Филипповой Т.А.

К теме «Реклама»

- Рекламные газеты “Клиент”, “Экстра-М” и др.
- Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
- Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей

К теме «Деньги»

- Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): “Супермаркет”, “Автосалон”, “Продукты”, “Путешествия”.
- Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп. (примерно по 15 штук на каждого ребенка: по 5 штук каждого достоинства).
- “Портреты” членов семьи.
- Круг (большой) на листе ватмана с секторами; в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др.
- Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.
- Кошельки, сумочки величиной с образец “денег”, которые используются для игр и занятий.
- Книга для детей “Деньги” (А.Д.Шатова, Ювента, 2003).

Список литературы для детей и родителей.

1. Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. М.: Педагогика-Пресс, 1996.
2. Пословицы и поговорки о труде, о деньгах, цене, о купле-продаже товара, о бережливости, о богатстве и бедности, о лени, о жадности и зависти, о смекалке.
3. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
4. Успенский Э., Агрон И. Бизнес крокодила Гены. М., 1993.

Организация развивающей предметно-пространственной экономической среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды соблюдаются следующие положения:

- ✚ статичность и подвижность предметного окружения (педагог может заранее смоделировать ситуацию сюжетно-дидактических игр, предоставить набор функционально-игровых предметов, которые позволяют детям реализовать их стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды).
- ✚ гибкость предметно-развивающей среды (дети могут свободно трансформировать оборудование, предметы из условно выделенных уголков в любую часть помещения группы).
- ✚ комфортность предметно-пространственной среды (ребёнок может найти место, удобное для занятий, комфортное с точки зрения эмоционального состояния и благополучия).
- ✚ открытость-закрытость (помогает заглянуть в разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребёнка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и окружающего мира).
- ✚ обеспечение развития половых различий (наличие предметов, идентифицирующих принадлежность ребёнка к определённому полу).

Зоны предметно - пространственной экономической среды:

- ✚ информационная: произведения художественной литературы экономического содержания, экономические сказки, поговорки, пословицы, модели товаров, услуг.
- ✚ занимательно-экономическая: кроссворды, ребусы, головоломки, лабиринты, экономические задачи.
- ✚ деятельностно - экономическая: дидактические игры с экономическим содержанием, атрибуты сюжетно-ролевых игр, модели денежных знаков, ценников.

Содержанием экономически воспитывающей среды выступают:

- ✚ предметно-пространственное окружение (игровая экономическая зона);
- ✚ социально-поведенческое окружение (родители, педагоги);
- ✚ событийно-познавательное окружение (экскурсии, встречи с интересными людьми, проведение праздников);
- ✚ информационное окружение.

3.2. Распорядок и/или режим дня

Программа реализуется в течение трех лет (в средней, старшей и подготовительной к школе группах).

Оптимальный режим работы с детьми по Программе — не реже одного раза в неделю во вторую половину дня или в режимных моментах.

При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутиться медленнее), в

разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.).

3.3. Список литературы и Интернет-ресурсов

Список литературы для детей и родителей

1. Кнышова Л.В., Меньшикова О.И. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. М.: Педагогика-Пресс, 1996 г.
2. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.
3. Успенский Э., Агрон И. Бизнес крокодила Гены. М.: Самовар, 1993 г.
4. Фесюкова Л.Б., Гехт А.Э. Хочу быть предприимчивым. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста, 2004 г.
5. Шведова И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. Издательство «East - West East-West», 1992 г.

Обучающий видеоконтент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? -

https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. -

<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. -

<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. -

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. -

<https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. -

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTyKU>

Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

Интернет – ресурсы:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования

и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Методическая литература

- 1) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 2) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 3) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 4) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 5) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 6) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
- 7) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.
- 8) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 9) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

8. Глоссарий

Экономика - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Экономия - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

Бюджет - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Пенсия - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

Налог - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

Инфляция - кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного воспроизводства, проявляющееся в общем и неравномерном росте цен на товары и услуги.

Потребности - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Бизнес - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Труд - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

Капитал - стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

Выгода – Прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

Доход - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Прибыль - положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

Зарплата - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты

Перспективный план по взаимодействию с семьей

Месяц	Формы работы с родителями
СЕНТЯБРЬ	-Консультация для родителей «Дошкольник и... экономика» -Анкетирование родителей по теме -Папка – передвижка «Дети и деньги»
ОКТАБРЬ	-Консультация для родителей «Из опыта работы по -экономическому воспитанию в детском саду». -Папка – передвижка «Экономический словарь»
НОЯБРЬ	-Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием» - Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома»
ДЕКАБРЬ	-Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников -Творческое задание по изготовлению атрибутов
ЯНВАРЬ	-Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье. -Круглый стол по обмену опытом
ФЕВРАЛЬ	-Родительское собрание «Дети и деньги, или как воспитать предприимчивого ребёнка» -Совместное посещение родителей и детей библиотеки семейного чтения
МАРТ	-Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников» -Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок.
АПРЕЛЬ	КВН «Маленькие путешественники в стране большой экономики»