

КАРТА
оценки развивающей предметно-пространственной среды
требованиям ФГОС ДО МДОУ «Детский сад» № 6 «Почемучка» п.Новоорск

Уважаемые коллеги!

Просим Вас заполнить карту оценки развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования, выбрав один из вариантов ответа шкалы соответствия («0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.

	Развивающая предметно-пространственная среда(РППС)	Оценка воспитателя (средний балл по ДОО)	Оценка старшего воспитателя
	ПОКАЗАТЕЛИ		
1.	Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, рекреации, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации выставки продуктов деятельности исследовательской активности детей).	2	2
2.	Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу)	3	3
3.	Учитывает национально - культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	3	3
4.	Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	3	3
5.	Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых	3	3
6.	Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми	3	3
7.	Даёт возможность для уединения (личное пространство)	3	3
8.	Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей	3	3
9.	Обеспечивает индивидуальный подход в организации ППРС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.)	3	3
10.	Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного	3	3

	содержания образовательных областей		
11.	Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности	2	2
12.	Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ)	3	3
13.	Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН) (при наличии в группе детей с ОВЗ)	2	2
14.	Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ)	3	3
	Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):		
15.	Соответствует требованиям примерной (основной) образовательной и парциальных программ, реализуемых в Организации	3	3
16.	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников	3	3
17.	Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	3	3
18.	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности	3	3
19.	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях	3	3
20.	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда	3	3
21.	Включает продукты индивидуальной детской деятельности	3	3
22.	Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей	3	3
23.	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей	2	2
	Трансформируемость		
24.	Наличие не крупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр.для зонирования	3	3

25.	Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её место положения) в здании на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей)	3	3
Полифункциональность			
26.	Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	3	3
27.	Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности	3	3
28.	Игрушки обладают развивающими свойствами: Открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, -универсальность– возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений, Автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки	2	2
Вариативность			
29.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	3	3
30.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	3	3
31.	Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей	3	3
32.	Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности	3	3
Доступность			
33.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями и здоровья и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;	2	2

34.	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;	3	3
	Безопасность		
35.	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности безопасности их использования	3	3
36.	Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей	3	3
	Методическое обеспечение РППС		
37.	В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО	3	3
38.	Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны старшего воспитателя ДОО	3	3
39.	Специалисты ДОО принимают участие в конструировании РППС ДОО	3	3
	Итого	111	111 (96%)

Вывод по ДОО:

Развивающая предметно - пространственная образовательная среда возрастных групп МДОУ «Детский сад» № 6 «Почемучка» п. Новоорск в целом соответствует требованиям содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности, направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений. Но в ходе проверки было выявлено, что РППС групп ДОО требует незначительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности.

С целью повышения качества оснащения и построения предметно-пространственной среды рекомендуется:

- пополнить среду приобретением современного игрового и интерактивного– оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые позволят создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с законодательными документами;

- оформить рабочее место воспитателя компьютером/ ноутбуком (лицензионное– программное обеспечение), многофункциональным устройством/принтером;

- в центрах экспериментирования дополнить игровое оборудование– демонстрационные материалы и дидактические пособия, способствующие реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- в центрах безопасности разместить телефоны экстренной помощи, сюжетные– картинки, схемы, модели по