

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ВВЕДЕНИЕ	7
Раздел I. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
1.1. Информационная справка о ДООУ	8
1.2. Анализ деятельности МДООУ «Детский сад» № 6 «Почемучка» п.Новоорск	9
1.3. Информация об эффективности работы ДООУ /выводы и проблемы/	18
1.4. Информация об удовлетворении потребностей субъектов образовательной организации и лиц, заинтересованных в образовании	21
1.5. SWOT-анализ потенциала развития ОО /Анализ внешних и внутренних факторов среды ДООУ/	22
Раздел II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ	24
Раздел III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
3.1. Этапы реализации Программы	28
3.2. План реализации Программы	28
3.3. Дорожная карта реализации Программы	31
Раздел IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	35
4.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы	35
4.2. Финансовое обеспечение Программы развития.	36
Раздел V. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	36
5.1. Результативность реализации Программы	36
5.2. Возможные риски, возникающие при реализации Программы	40
5.3. Мониторинг реализации Программы	40
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	42

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы:	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников» № 6 «Почемучка» п.Новоорск Новоорского района Оренбургской области (МДОУ «Детский сад» № 6 «Почемучка» п.Новоорск).
Статус Программы:	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации.
Разработчики Программы:	Рабочая группа в составе, утверждённом приказом МДОУ «Детский сад» № 6 «Почемучка» п.Новоорск от 02.12.2020.
Координаторы Программы:	заведующий МДОУ «Детский сад» № 6 «Почемучка» п.Новоорск, старший воспитатель МДОУ «Детский сад» № 6 «Почемучка» п.Новоорск.
Исполнители Программы:	Работники МДОУ «Детский сад» № 6 «Почемучка» п.Новоорск.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы:	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». -Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р. -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373. -Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. -Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"». -Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением

	Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75. -Устав МДОУ «Детский сад» № 6 «Почемучка» п.Новоорск.
Сроки реализации Программы:	2021 - 2024 гг.
Основные этапы реализации Программы:	<i>Первый этап:</i> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. <i>Второй этап:</i> практическая реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы. <i>Третий этап:</i> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цели Программы:	1.Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2.Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3.Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 4.Развитие цифровизации, внедрение модели цифровой образовательной среды. 5.Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей. 6.Оказание консультативной помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия. 7.Модернизация воспитательной работы.
Задачи Программы:	1.Модернизировать систему управления ДОО в соответствии с ФГОС ДО посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и цифровых технологий. 2.Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3.Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 4.Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5.Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

	<p>6.Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p> <p>7.Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.</p> <p>8. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы:</p>	<p>1.Высокая конкурентоспособность МДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>2.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>3.Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4.Высокий процент выпускников МДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>5.Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>6.Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>7.Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>8.Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>9.Снижение заболеваемости обучающихся, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>10.Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>

	<p>11.Повышение квалификации 70% работников по программам использования информационных ресурсов.</p> <p>12.Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>13.Проведение работы по укреплению здоровья обучающихся, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.</p> <p>14.Разработка программы психолого-педагогического сопровождения и другой документации для логопедической, психологической и консультационной помощи обучающимся и их родителям.</p> <p>15.Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи обучающимся, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями).</p>
Порядок управления реализацией Программы развития:	Управление и корректировка программы осуществляется заведующим МДОУ «Детский сад» № 6 «Почемучка» п.Новоорск
Порядок мониторинга реализации Программы развития:	Внутренний мониторинг по реализации Программы развития осуществляется ежегодно в мае месяце. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МДОУ «Детский сад» № 6 «Почемучка» п.Новоорск.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития:	<p>1.Кадровые ресурсы. На данный момент 40% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 33% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 55%, с высшей – 39%.</p> <p>2.Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физическое направление и финансовая грамотность.</p>
Объемы, источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование.</p> <p>Внебюджетное финансирование: пожертвования и благотворительность.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ДООУ (далее – Программа) представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МДОУ. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, и при этом включает направления развития, отражающие специфику Новоорского района, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволяют создать уникальную траекторию развития ДООУ в условиях становления новой культуры образования.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

В основе программы лежит следующая совокупность идей, отражающих векторы развития ДООУ:

- проектирование стратегии развития ДООУ на основе преемственности и с учетом результатов программы развития до 2021 года.
- развитие ДООУ на основе социального партнерства образовательных учреждений и организаций, представляющих сферы науки, культуры и бизнеса.
- реализация стратегии развития ДООУ с целью личностного и профессионального развития участников образовательного процесса.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития МДОУ.

Программа развития МДОУ после её рассмотрения и принятия педагогическим советом образовательного учреждения, согласования с начальником Отдела образования администрации Новоорского района Оренбургской области, а также утверждения приказом заведующего МДОУ «Детский сад» № 6 «Почемучка» п.Новоорск приобретает статус документа, обязательного для выполнения всеми сотрудниками.

Текущее управление и корректировка программы осуществляется заведующим МДОУ «Детский сад» № 6 «Почемучка» п.Новоорск

В процессе разработки Программы развития авторы-составители основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Информационная справка о ДОУ.

Историческая справка	
Дата создания: 18 марта 1983года. Учредитель: Муниципальное образование Новоорского района Оренбургской области	
Правоустанавливающие документы	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 15.01.2015 №1576-2, серия 56 ЛО1 № 0004338. Лицензия бессрочная	
Устав МДОУ «Детский сад» № 6 «Почемучка» п.Новоорск.	
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: ОГРН-1025602616027.	
Свидетельство о регистрации в налоговом органе. ИНН – 5635007537.	
Контактная информация	
Адрес организации	462800, Оренбургская область, Новоорский район, п.Новоорск, ул. Ленина, дом 7
Телефон, факс	8(35363)7-14-27
Адрес электронной почты	mdoubnovoorsk@yandex.ru
Сайт ДОУ	http://novoorskmdou6.ucoz.ru
Сведения об органе управления образованием:	
Отдел образования администрации Новоорского района Оренбургской области. Начальник Отдела образования администрации Новоорского района Оренбургской области. Телефон приёмная 8(35363) 7-11-01; Факс: 8(35363) 7-11-01.	
Условия обучения	
Структура ДОУ	Проектная мощность рассчитана на 7 групп-160 детей. В настоящее время функционирует 7 групп. Из них 6 групп общеобразовательной направленности; 1 группа комбинированной направленности. Общая численность – 156 детей.
Режим пребывания детей в ДОУ	ДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 8.00 до 18.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Материально – техническая база ДОУ	
Тип здания	Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Имеется собственная территория для прогулок, 7 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование.
Материально-техническая база.	Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор и прививочный кабинет, методический кабинет, кабинет логопеда и психолога, музыкальный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 7 групповых ячеек, прачечная, подсобные кладовые.

1.2. Анализ деятельности МДОУ «Детский сад» № 6 «Почемучка» п.Новоорск

1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, конкурсы)

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 16 человек (1 старший воспитатель, 11 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физическому воспитанию, 1 учитель-логопед, 1 педагог – психолог).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100 %;
- младшими воспитателями – на 100 %;
- обслуживающим персоналом – 100 %.

Сведения о педагогических работниках ДОУ.

В МДОУ «Детский сад» № 6 «Почемучка» п.Новоорск работает 16 педагогов.

Таблица 1. Сведения о педагогических работниках ДОУ

Образование	Наличие квалификационной категории	Стаж работы
Высшее профессиональное – 10 чел. (62,5%) Среднее профессиональное – 6 чел. (37,5%).	Высшая – 5 чел. Первая – 7 чел. Без категории – 4 чел.	До 5 лет – 2 чел. (12,5 %) 5 – 10 лет – 4 чел. (25 %) Свыше 15 лет – 10 чел. (62,5%)

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

Проблемное поле: Низкий уровень готовности педагогов с большим стажем работы к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

2. Условия и оснащение образовательного процесса в ДООУ

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно - пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных пяти основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей. МДООУ обеспечен техническими средствами обучения: аудио, видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экран, мультимедийный проектор. Обеспеченность новой методической литературой составляет 75 %.

Проблемное поле: Задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

3. Особенности организации педагогического процесса в ДООУ

3.1. Программно-методическое обеспечение

Актуальное состояние – качество образовательных услуг, предоставляемых ДООУ, находятся на высоком уровне, о чем свидетельствуют

результаты внешнего мониторинга «Оценка качества образования в условиях внедрения ФГОС» и анкетирование родителей воспитанников. Образовательная деятельность ДОО регламентируется «Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад» № 6 «Почемучка» п.Новоорск, разработанной участниками творческой группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа утверждена на Совете педагогов ДОО и базируется на положениях программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОО. Образовательные задачи осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

Для решения частных образовательных задач педагогами используются парциальные программы и технологии:

- Программа «Светофор» Т. И. Данилова
- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.
- «Программа развития речи дошкольников» Ушакова О.С.
- Программа «Приобщения детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой М.Д. Маханевой;
- «Ладушки», программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
- Л.Д. Глазырина Физическая культура- дошкольникам. Программа и программные требования.

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (10 – 12%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать

систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

3.2. Формы организации детей

Модель организации образовательного процесса в ДООУ включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3-х до 7 лет.

Общее количество групп – 7. По наполняемости группы соответствуют требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Все группы однородны по возрастному составу детей:

Наименование группы	Количество групп	Численность обучающихся
2 младшая (3-4 года)	2	34
Средняя группа (4-5 лет)	1	24
Старшая группа (5- 6 лет)	2	44
Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)	2	54

В группах общеразвивающей и комбинированной направленности (младшей, средней, старшей и подготовительной) осуществляется дополнительное образование в соответствии с ООПДО.

3.3. Физкультурно - оздоровительная работа

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДООУ

свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей.

В детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДОУ. Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- подвижные игры;
- гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);
- физминутки;
- динамические перемены;
- дни здоровья;

б) Технологии обучения ЗОЖ:

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
- физкультурные занятия на прогулке;
- коммуникативные игры;
- самомассаж;
- точечный массаж;
- система НОД «Уроки здоровья».

в) Коррекционные технологии:

- логоритмические игры;
- технологии музыкального воздействия;
- сказкотерапия;
- коррекция поведения;
- психогимнастика.

г) Закаливание (воздушное, водное):

- облегченная форма одежды в группе;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке с учётом индивидуального состояния -детей соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ;
- правильная организация прогулки и её длительность;
- сон при открытых фрамугах;
- воздушные ванны после дневного сна;
- солнечные и воздушные ванны;
- обширное умывание;
- игры с водой.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

- мероприятия по профилактике вирусных инфекционных заболеваний;

- проведение профилактических прививок по плану поликлиники;
- обследование детей на энтеробиоз;
- проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами;
- совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете в диспансере.

Организация питания осуществляется в соответствии с санитарными правилами по 10-дневному меню. Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 95%. Обеспеченность оборудованием пищеблока – 90%

3.4. Дополнительные образовательные услуги в ДОО

Проведение дополнительных образовательных услуг в ДОО осуществляется бесплатно, через кружковую работу. Списочный состав детей в группах определяется в соответствии с психолого - педагогической целесообразностью вида деятельности. Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей, а продолжительность занятий устанавливается исходя из санитарно-гигиенических норм. Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительному образованию, в ДОО реализуются кружки художественно-эстетической направленности «Волшебная кисточка» «Волшебное оригами», познавательной направленности «Юный финансист», физкультурно-оздоровительной «Фитбол - гимнастика».

Востребованность образовательных услуг в учреждении составляет – 75 %

3.5. Участие в экспериментальной, инновационной деятельности

Процесс наращивания инновационного методического потенциала ДОО проходил в рамках реализации инновационного проекта «Методический комплекс - инновационная форма методической деятельности в ДОО, важный фактор повышения качества образования и профессиональной компетентности педагогов в условиях ФГОС ДО». Активизация инновационной творческой деятельности педагогов осуществлялась через внедрение «Центром творческих педагогов» в методическую деятельность нетрадиционных, интерактивных методов и форм работы. В целях повышения активности, побуждения инициативы воспитателей, поощрения их творческих поисков внедрили в методическую деятельность инновационную форму работы. Практика внедрения активных методов обучения: деловых игр, творческих гостиных, мастер-классов, интернет - консультаций, помогла формировать творческое мышление педагогов, искать новые пути решения сложных задач, тренировала их практические умения и навыки.

В настоящее время детский сад продолжает работать в инновационном режиме. Грамотно построенная методическая система, привела к повышению

уровня образовательной деятельности ДОО, стимулирует интерес и мотивацию педагогов к самообразованию, повышает уровень активности и самостоятельности, развивает навыки анализа и рефлексии своей деятельности, стремление к сотрудничеству.

3.6. Взаимодействие со школой, другими организациями

Сотрудничество с внешними организациями

Дошкольная образовательная организация является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш, взгляд, в первую очередь зависит его качество. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- Учета запроса общественности;
- Принятие политики детского сада социумом;
- Формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
- Сохранение имиджа учреждения в обществе;
- Установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей, педагогов.

Система организации совместной деятельности МДОУ «Детский сад» №6 «Почемучка» п.Новоорск с социумом:

- Заключение договора о совместной работе;
- Составление плана совместной работы;
- Информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- Активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- Совместные совещания по итогам учебного года.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОО с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере:

- Семья.

- Образовательные учреждения: МОАУ СОШ № 1 имени Калачева А.В.п.Новоорск; МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Новоорск».

- Культурно общественные учреждения: МБУК «КДЦ «Новоорск» Детская библиотека, МБУ «Дом культуры» п. Новоорск; МБУ ДО «Центр детского творчества Новоорского района», МБУДО ДШИ п.Новоорск, «Краеведческий музей им.Г.И.Русова МБУ ДО «ЦДТ Новоорского района».

- Медико-оздоровительные организации: ГАУЗ «Новоорская РБ».

- Районная психолого-медико-педагогическая комиссия.

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Новоорского района.

Таким образом, развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Выводы: Работа с этими учреждениями включена в образовательный процесс, используются ресурсы этого сотрудничества. Связи с детскими и культурными учреждениями поселка помогают совершенствовать систему физического развития детей. Совместная работа не ограничивалась только участием в конкурсах и организацией концертов в стенах детского сада. Использовались различные формы совместной работы: встречи, консультации, семинары, посещения других культурных учреждений поселка детьми детского сада, концерты.

3.7. Оценка содержания образования по направлениям

3.7.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОУ определяется соблюдением рядом условий:

-реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту;

-соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха;

-созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалистов высокой квалификации по физической культуре;

-реализацией системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей;

-реализацией различных форм систематической работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики - утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры и др.). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивается в соответствии с условиями безвозмездно заключенного договора специально закрепленным медицинским персоналом ГАУЗ «Новоорская РБ», для работы которого ДОО предоставляет помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Учреждение несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, качество питания детей.

Питание детей в ДОО осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, утвержденным заведующим, рассчитанным с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов.

Анализ результатов диагностики по оценке здоровья и физического развития детей за 3 года показывает положительную динамику.

Сравнительный анализ показателей здоровья и физического развития детей представлен в таблицах № 2, 3, 4.

Таблица 2. *Распределение детей по группам здоровья*

Параметры	Отчетный период		
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020уч.год
Общее количество детей	186	172	156

1-я группа	78	108	82
2-я группа	89	62	68
3-я группа	15	2	4
4-я группа	4	0	2

Таблица 3. *Заболеваемость детей*

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020уч.год
Всего	568	584	584
Скарлатина	-	15	0
Ангина	12		2
Пневмония	1		0
ОРЗ и грипп	227	139	139
Другие	328	357	443

Таблица 4. *Уровень физической подготовленности детей*

	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2018 г.	11%	34%	42%	12%	1%
2019 г.	13%	26%	46%	13%	2%
2020 г.	14%	37%	38%	10%	1%

Видна тенденция улучшения качества физической подготовленности детей, возросло количество детей с высоким уровнем, что говорит о квалифицированной работе, проделанной педагогами и инструктором по физическому воспитанию детей.

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДОУ. Использование здоровьесберегающих технологий, как итог, снижение заболеваемости детей.

3.7.2. Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей

возрастет роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДООУ. Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДООУ свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

Проблемное поле: Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

Перспективы развития: Совершенствование основной общеобразовательной программы ДООУ, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

3.7.3. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДООУ проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

Проблемное поле: Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития

детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

3.7.4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

На базе ДООУ создан Консультационный центр, обеспечивающий оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Специалисты Консультационного центра:

- оказывают всестороннюю помощь родителям и детям от 2-х до 8 лет, не посещающих ДООУ;
- оказывают психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей;
- содействуют в социализации детей дошкольного возраста;
- проводят патронажную педагогическую помощь родителям детей раннего возраста.

Консультационный центр оказывает следующие услуги:

- проведение диагностического обследования уровня развития ребенка;
- проведение устных и практических консультаций специалистами по запросам родителей (законным представителям) детей;
- разработка рекомендаций по использованию практического материала в семейном воспитании детей, не посещающих ДООУ.

3.8. Анализ организации работы в группах младшего дошкольного возраста.

Система адаптации в ДООУ

Гибкая система посещения ДООУ, совместное времяпровождение в детском саду ребенок-родитель способствуют облегчению процесса адаптации ребенка к условиям детского сада. Для организации успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста, педагоги выбирают разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические и подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей. Привлекают специалистов службы сопровождения.

1.3. Информация об эффективности работы ДООУ

Таблица 5. Критерии и показатели эффективности работы ДООУ

1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства	
Критерии эффективности	Показатели эффективности ОУ
Отсутствие предписаний надзорных органов, жалоб граждан.	Предписания органов государственного контроля за 2017-2020 год выполнены в

	полном объеме. Жалобы граждан на деятельность сотрудников ДОУ - отсутствуют
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Средняя посещаемость детьми ОУ составляет 65%
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации.	В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	
Оптимальная укомплектованность кадрами	ДОУ укомплектовано кадрами: 2018 – 100 %; 2019 – 100 %; 2020 – 100 %. В течение учебного года возможны изменения.
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимо системы оценки качества (НСОК)	
Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.).	Участие в Федеральном мониторинге по реализации ФГОС ДО. ДОУ имеет высокий рейтинг среди образовательных учреждений Новоорского района.
Внешнее представление участия ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (самообследование, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	На сайте ДОУ ежегодно размещается отчет по самообследованию. Свои педагогические достижения и опыт работы 20 % педагогов публикуют в сети Интернет, на педагогических сайтах.
5. Обеспечение доступности качественного образования.	
Создание доступности для всех категорий детей	Детский сад укомплектован полностью.
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	ИКТ владеют и используют в работе: 2018 – 45 % педагогов; 2019 – 65 % педагогов; 2020 – 80% педагогов.
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	
Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	В детском саду имеется спортивный зал, который оснащен детским спортивным оборудованием, тренажерами, шведской стенкой, гимнастическими скамейками, мягкими спортивными модулями и мелким спортивным инвентарем в соответствии с требованиями. Учреждение имеет огражденную территорию с игровым спортивным оборудованием, спортивную площадку.
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации	В ДОУ реализуется дополнительная программа оздоровительной направленности «Здоровый ребенок». Реализация задач данной

	<p>программы осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, через самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.</p> <p>Охват детей (в процентах от общего количества) 100 % .</p>
7. Создание условий для сохранения здоровья детей	
Сокращение коэффициента травматизма	За отчетный период зафиксирован 1 случай травматизма (2018г)
Создание условий для выполнения норм питания	Условия для выполнения нормы питания – 100%.
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель по заболеваемости ниже, чем в среднем по району на 1%.
Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемостивоспитанников	Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	
Обеспечение безопасности дошкольнойобразовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	<p>В детском саду разработан паспорт безопасности,согласован с начальникомУправления федеральной службы безопасности Российской Федерации по Оренбургской области.</p> <p>Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированной ОГПН по Новоорскому району.</p> <p>В детском саду установлена «тревожнаясигнализация», автоматическая установкапожарной сигнализации.</p>
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной и дорожной безопасности.Педагоги ДОУ проводят с детьмимероприятия по ОБЖ
9. Создание системы государственно-общественного управления	
Наличие нормативной базы, в том числелокальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению.	В ДОУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. Разработана Дорожная карта (план мероприятий) по введению Профессионального стандарта педагога.
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.	<p>Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (методических объединениях, районных семинарах и конференциях и др.):</p> <p>- «Современные подходы к формированию художественно-творческих способностей дошкольников в условиях продуктивных</p>

	видов деятельности» (ст. воспитатель Шиваракова Р.Е., апрель 2019г.); -«Инновационные подходы к физическому развитию дошкольников в условиях ФГОС» (воспитатель Теймурова А.А.); - Школа молодого воспитателя: «Игра как приоритетное средство развития дошкольников» (2020г)
--	---

Выводы: В ДОУ ежегодно уменьшается контингент воспитанников, что приводит к уменьшению субсидий на выполнение муниципального задания.

Руководитель ДОУ своевременно осуществляет корректировку локальных актов в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней.

В сфере дошкольного образования и в т.ч. в ДОУ за отчетный период значительно повысилась заработная плата педагогических работников. Штат ДОУ укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива.

Благодаря сетевому взаимодействию с образовательными организациями района и области, в учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Успешно осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров. Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием труда. Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ДОУ, районе, и привлекло педагогов к участию в конкурсах.

За отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалась положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Намечилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня. Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОУ (из отчета по результатам самообследования ДОУ). В учреждении функционирует Родительский комитет. Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-

гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ОУ.

Проблемы, причины и перспективы развития. В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей. Коллегиальное управление ДООУ в основном осуществляют руководитель и педагогические работники. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена совета, комиссии и др. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДООУ.

Учреждение пополняется молодыми специалистами, имеющими специальность «дошкольное образование». Заведующий ДООУ своевременно направляет педагогических работников на обучение по программам повышения квалификации. Квоты на обучение педагогических работников отвечают текущим запросам ДООУ.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

1.4. Информация об удовлетворении потребностей субъектов образовательной организации и лиц, заинтересованных в образовании

Таблица 6. Удовлетворение потребностей субъектов образовательных организаций и лиц, заинтересованных в образовании

Субъекты образовательной организации	Родители (законные представители)	Педагоги
Выявленные потребности	<ul style="list-style-type: none"> - Открытость учреждения. - Доступная и разнообразная система дополнительных образовательных услуг. - Реализация индивидуального подхода в ходе воспитательно-образовательной деятельности. - Качественное дошкольное 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность повышения квалификации (прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки) на бюджетной основе. - Методическая помощь и поддержка. - Психолого-педагогическое

	образование.	консультирование. - Возможность обмена практическим педагогическим опытом на уровне района, региона.
Стратегия работы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение запросов родителей по поводу обогащения, содержания приоритетных направлений развития детей. - Мониторинг потребностей развития воспитанников в дополнительных образовательных услугах и изучение спроса населения на дополнительное образование. - Совместная деятельность с родителями детей, посещающих детский сад, по следующим проблемам: <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - преемственность целей и задач, методов и приемов развития и воспитания детей в семье и ДОУ; - проведение консультаций и психолого-педагогических тренингов для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тщательный отбор педагогических кадров. - Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки; - Создание организационно-материальных и психолого-педагогических условий для развития потребности в непрерывном самообразовании; - Поощрение инициативы всех работников ДОУ. - Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий.

1.5. SWOT-анализ потенциала развития ДОУ

Таблица 7. Анализ внешних факторов

Район и его образовательная политика	
Благоприятные возможности для развития	Опасности развития
Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательной деятельности (высокий рейтинг учреждения)	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг.
Социально-экономические и демографические тенденции	
Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Однако с отъездом жителей поселка в другие регионы очередь детей на посещение ДОУ снижается.	Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги на рынке.
Количественный и качественный состав семей и детей	
Количественный состав семей не снижается.	Высокие немотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к

Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.	педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Наличие асоциальных семей.
--	--

Таблица 8. Анализ внутренних факторов среды ДОУ

Система управления ДОУ	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления в ДОУ – коллегиальный орган (педагогический совет), которые решает организационные и функциональные вопросы развития.	Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.
Инновационный потенциал	
Методическая служба ДОУ работает в режиме инновационного развития.	Не все педагоги готовы работать в инновационном режиме.
Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	
Реализуются основные и парциальные программы. Разрабатывается ООП ДОУ на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» с учётом современных требований и комплексно-тематического планирования, что позволяет учитывать образовательные потребности всех участников образовательного процесса.	Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проективных умений отдельных педагогов.
Кадровое обеспечение и социальная защита	
Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОУ и района.	Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Приход молодых специалистов-дошкольников, без опыта работы в ДОУ.
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	
Работа осуществляется в соответствии с сметными ассигнованиями. Привлечение меценатов, спонсоров.	Корректировка с учетом денежных средств в районе. Уменьшение количества внебюджетных средств. Не оказание платных образовательных услуг.
Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения коррекционных занятий специалистами, дополнительных образовательных услуг, нужд хранения.
Социальное взаимодействие с различными службами района и	

социальными партнёрами	
Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнерами.	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума.
Участие ДОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях	
Педагоги ДОУ принимают участие в международных и региональных конференциях, семинарах, показывают открытые мероприятия для коллег.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации данного направления в работе ОО. Участие в конкурсном движении, со стороны педагогических работников, привело к тому, что педагоги распространяют, публикуют свой опыт работы, который не прошел определенные и закономерные стадии развития в ДОУ (накопление, обобщение, распространение).
Сформированность информационного пространства ДОУ	
Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации.	Недостаточность развития материально-технической базы учреждения, износ оргтехники.

Раздел II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые решили перейти на семейное воспитание и не водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

В своем развитии учреждение основывается на следующих ценностях:

1. «Значимые» ценности:

- Обеспечение прав и свобод личности;
- Выполнение Конвенции о правах ребенка;
- Общечеловеческие ценности;
- Патриотизм;
- Жизнь в согласии с собой и другими, со всеми живыми существами и природой в целом;

- Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;
- Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности.

2. Ценности, на которых уже сегодня основана деятельность учреждения (и будет основываться в дальнейшем):

- Любовь, доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей, гостей и партнеров учреждения;
- Высокий психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса;
- Высокий уровень самоорганизации коллектива педагогов;
- Атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся педагогов, поиску уникальных идей развития учреждения.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО, целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования, представлены, социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых, мы может описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

- Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

- Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

- Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

- Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимости вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

- Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

- Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

- У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

- Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

- Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

- Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

/миссия, цели, задачи, этапы реализации/

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психо-физиологических особенностей и индивидуальных способностей, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем:

- Развитие в ОУ особого пространства Детства дошкольников, в котором обеспечивается высокое качество психолого-педагогического и методического сопровождения развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных групп субъектов дошкольного образования: детей, педагогов (специалистов), родителей.

- Развитие ОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности.

- Развитие компетентностной многогранности педагогического труда, повышение его качества и результативности, реализация дорожной карты профессионального развития педагога способствует формированию современного позитивного имиджа образовательного учреждения и создаёт новые условия для воспитания здоровой личности.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Цели и задачи Программы

Главной стратегической целью развития МДОУ «Детский сад» №6 «Почемучка» п.Новоорск на период до 2024года является повышение конкурентных преимуществ детского сада и создание условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и цифровых, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, через реализацию технологии социального партнерства и взаимодействие с социальными институтами, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.

Стратегическая цель программы будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

В основу концепции положены следующие методологические принципы концепции развития ОУ:

Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях.

Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

Принцип личностной ориентации. Позволяет осуществлять гуманистическое влияние педагога на процесс развития личности ребенка.

Принцип природосообразности. Предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений).

Принцип культуросообразности. Реализуется в ходе воспитания детей, как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.

Принцип дифференциации. Позволяет организовать воспитание и обучение детей:

- по уровню развития;
- состоянию здоровья (физического);
- возрастным особенностям;
- интересам и творческому потенциалу;
- половому признаку.

Принцип коррекционно-развивающего образования. Реализуется через единство диагностики и коррекции, развивающее обучение; деятельностный подход в развитии психических процессов ребенка.

Раздел III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Этапы реализации Программы

Таблица 9. Этапы реализации Программы развития

Название этапа	Содержание	Сроки реализации
Аналитико-прогностический	Организация работы по анализу реализации предыдущих программ	01.01.2021г – 01.02.2021г
Практической реализации	Детализация по содержанию выделенных направлений	01.03.2021г. -31.10.23 г.
Этап оценки реализации программ	Проведение аналитико – прогностической работы на предстоящий период развития.	01.11.2023 г. – 31.12.2023г.

Таблица 10. Сроки реализации проектов

Наименование проекта (информационные карты проектов представлены в Приложении)	Сроки реализации программ и проектов		
	2021	2022	2023
«Интер-актив»	+	+	+
«Педагог-профессионал»	+	+	+
«Мы - разные, мы - вместе»	+	+	+
«Здоровый ребенок»	+	+	+
«Сетевое взаимодействие ДОУ с учреждениями социума по здоровьесбережению в условиях реализации ФГОС ДО»	+	+	+
«Дошкольник и финансы»		+	+

3.2. План реализации Программы развития

Таблица 11. План реализации Программы

1. Нормативно-правовое обеспечение			
Основное содержание	Результат	Документ	Срок выполнения
Разработка и утверждение «дорожной карты» мероприятий по реализации Программы развития	Создание «Дорожной карты» по реализации Программы	«Дорожная карта»	Апрель 2021
Изучение и формирование нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих разработку и реализацию Программы	Пополнение и обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Приказы, распоряжения вышестоящих органов, (метод. рекомендации); регистрация (протоколы) мероприятий по ознакомлению сотрудников с документацией	Апрель 2021, далее по мере появления документов
Приведение локальных актов организации в соответствие с требованиями разработки и реализации Программы	Издание локальных актов	Книга приказов ДОУ	По мере издания документов
2. Аналитическое обеспечение			
Проведение анкетирования родителей (законных	Проведение анкетирования; анализ	Бланки анкет, сводная таблица по	Май 2021

представителей), педагогов учреждения, анализ рейтинговых показателей	анкетирования и рейтинговых показателей	результатам анкетирования	
Анализ материально-технического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Апрель 2021
Анализ информационно-методического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Апрель 2021
Анализ развивающей предметно-пространственной среды организации	Анализ оснащения	Сводная таблица итогов анализа	Апрель 2021
Анализ информационного и материально-технического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Декабрь 2021
3. Методическое обеспечение			
Развитие учреждения в соответствии с методическими рекомендациями и изменениями законодательной базы	Рассмотрение, корректировка проекта Программы	Утверждение Программы: протокол органа самоуправления и приказ руководителя по учреждению	Апрель 2021
Формирование библиотеки нормативно-правовой документации, методической литературы, информационной базы организации к реализации Программы	Обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Библиотека документации (кабинет руководителя, метод. кабинет)	В течение всего срока
4. Организационное обеспечение			
Создание рабочей группы по разработке	Организация рабочей группы	«Дорожная карта» пореализации Программы.	Апрель 2021

«Дорожной карты» Программы. Организация работы группы		Приказ руководителя по учреждению	
Создание рабочей группы по разработке Программы Развития организации. Организация работы группы.	Организация рабочей группы	Проект Программы развития МДОУ «Детский сад» № 6 «Почемучка» п.Новоорск	Апрель 2021
5. Кадровое обеспечение			
Организация методической работы с кадрами внутриорганизации работы по вопросам реализации Программы (круглые столы, семинары).	Организация продуктивного функционирования рабочих групп. Участие кадров в планировании работы ДОУ.	Протоколы работы рабочих групп, протоколы методических мероприятий с кадрами.	Апрель 2021
6. Финансово-экономическое обеспечение			
Расчет потребностей расходов и планирование бюджета организации в условиях реализации Программы	Анализ выполнения бюджета; анализ использования внебюджетных средств; корректировка следующего бюджета с учетом результатов аналитической деятельности (см. аналитическое обеспечение).	Отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; бюджет на следующий финансовый год	Декабрь 2021
Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы.	Сохранение стимулирования педагогических работников; повышение активности деятельности педагогических работников; увеличение заработной платы педагогических работников.	Приказы руководителя по учреждению; свидетельства, отзывы, карты анализа, подтверждающие активную и качественную работу педагогических работников	В течение реализации Программы
7. Информационное обеспечение			
Организация	Наличие	Протоколы участия	Апрель 2021

участия административной группы в мероприятиях разного уровня по вопросам разработки и реализации Программы	методических рекомендаций	(в организациях); учет метод. рекомендаций в структуре и содержании Программы	
Информационная работа с общественностью	Размещение информации о Программе на сайте организации.	Скриншот страницы	Апрель 2021

3.3. Дорожная карта реализации Программы

Таблица 12. Дорожная карта реализации Программы

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Источник финансирования	Планируемый результат
<i>Направление: Совершенствование инфраструктуры дошкольного образования района, направленной на повышение конкурентоспособности в региональной системе дошкольного образования. Гибкий сетевой характер взаимодействия образовательных институтов, семьи, общественных организаций и объектов социума.</i>				
Проект «Интер Актив» Использование, разработанной в ДОУ технологии видео-трансляция, видео-обращение в работе со всеми участниками образовательных отношений, в т.ч. с социальными партнерами. Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным законодательством и состоянием образовательного процесса, запросами семей воспитанников	2021-2023 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение муниципального задания)	Работа по реализации ООП ДО полностью соответствует
Использование в образовательном процессе SMART-методик. Использование	2023г.	Заведующий Старший воспитатель	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение муниципального	100% педагогов используют в образовательном процессе SMART-методики.

электронного документооборота.			задания)	100% педагогов используют в образовательном процессе электронный документооборот.
Проект «Сетевое взаимодействие ДОУ с учреждениями социума в условиях реализации ФГОС ДО» Внедрение инновационной технологии социального партнерства в практику работы ДОУ.	2021-2023гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования.	Создание открытой системы взаимодействия социальных партнёров. Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения; Установлена обратная связь с группами общественности, обеспечивающим и руководство информацией о дошкольном учреждении.
Модель сетевого взаимодействия между детскими садами, учреждениями социума, общественными организациями.				
<i>Направление: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах выбора форм, методов и педагогических технологий организации образовательной деятельности, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы.</i>				
Проект «Педагог-профессионал» Использование ориентированных на решение методов, проектных, коучинговых, ментальных технологий.	2021-2023гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	100 % владение данными компетенциями педагогов ОУ. Соответствие критериям профстандарта.
Обучение педагогов дистанционно на курсах повышения квалификации.	2021-2023гг.		Все источники финансирования	Повышение комплекса компетентностей педагогов.
Пилотная реализация образовательных программ профессионального образования в формате дуального обучения	до 2024		Без финансирования	Обобщенный опыт
Актуализация	2021-	Воспитатели	Без	100 % педагогов

критериев и показателей	2023гг.	Специалисты	финансирования	используют дорожную карту профессионального развития педагога.
Построение модели сопровождения молодых педагогов.	2021-2023гг.	Заведующий Старший воспитатель	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение муниципального задания)	Выполнения алгоритма модели сопровождения молодых педагогов.
Программа «Дошкольник и финансы». Заложение основ ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.	2021-2023гг.	Старший воспитатель, воспитатели групп	Бюджетное финансирование	Работа по реализации ООП ДО полностью соответствует
Построение модели формирования: - первоначальных экономических представлений и экономического сознания; - представлений о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран; - полезных экономических навыков и привычек.				Выполнения алгоритма модели формирования первоначальных экономических представлений.
<i>Направление: Создание современных образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, направленных на формирование ЗОЖ в ДОУ и семье.</i>				
Целевая программа «Здоровый ребенок». Использование различных методик и здоровьесберегающих технологий позволяет использовать в работе как традиционные	2021-2023гг.	Старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Увеличение доли педагогов ДОУ, применяющих здоровьесозидающие образовательные технологии в практической

программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей, педагогов, родителей.				деятельности.
Формирование мотивации у детей и родителей на поддержание здорового образа жизни в семье	2021-2023гг.	Старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Увеличение доли семей, участвующих в образовательном процессе по формированию ценностей ЗОЖ.
Оказание методической, консультативной и психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.	2021-2023гг.	Старший воспитатель	Бюджетное финансирование	80% доли семей, участвующих в образовательном процессе по формированию ценностей здорового образа жизни.
Проект «Мы разные – мы вместе». Использование в работе с детьми индивидуальные маршруты сопровождения реализации ОП ДО (дети с особенностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями).	2021-2023гг.	Старший воспитатель	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение муниципального задания)	80 % педагогов используют в работе с детьми индивидуальные маршруты сопровождения реализации ООП ДО (дети с особенностями здоровья, одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями).
Обучение по программам повышения квалификации в области здоровье сбережения Обучение по программам повышения квалификации в области здоровье сбережения инклюзивного образования.	2021-2023гг.		Все источники финансирования	100% охват педагогов, обученных по программам повышения квалификации в области здоровье сбережения, 30 % в области инклюзивного образования.

Раздел IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Таблица 13. Ресурсное обеспечение Программы

Направления работы	Показатели
Финансово-экономические ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Кадровые ресурсы	Обеспечение ДОУ сотрудниками всех категорий. Привлечение в ДОУ высококвалифицированных специалистов.
Информационные ресурсы	Обеспечение ДОУ техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов.
Научно-методические ресурсы	Обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого-педагогической литературой. Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием.
Материально-техническое	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, для улучшения условия оснащения образовательного учреждения. Обновление игрового материала, спортивного оборудования и др.

4.2. Финансовое обеспечение Программы развития

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счёт субвенций и субсидий из муниципального бюджета, а также за счёт привлечения других источников финансирования, не запрещённых законом.

Доходы учреждения поступают в централизованную бухгалтерию и распределяются по статьям и используются МДОУ по заявкам для достижения целей, ради которых оно создано.

Финансовые затраты, разработка образовательного стандарта, организация, содержание и методические основы образовательного процесса, аккредитация и оценка учреждения, контроль над качеством работы – все это находится под контролем родительского комитета и руководителя учреждения.

Проект сметы расходов на реализацию программы развития составляется учреждением самостоятельно в соответствии с действующим законодательством. Расчёт показателей (расшифровка расходов) производится в соответствии с утверждённой бюджетной классификацией в приложении к смете расходов.

Раздел V. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Результативность реализации Программы

Таблица 14. Инвариативные (обязательные результаты)

Государственное задание (показатели эффективности работы ОО)				
1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства				
Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения		
		2021	2022	2023
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Снижение доли предписаний	0%	0%	0%
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг				
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Уровень укомплектованности детьми. Снижение % заболеваемости	70%	75%	80%
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации	Повышения уровня качества образования	100%	100%	100%
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса				
Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованности кадрами позволяет реализовать ОП	100%	100%	100%
Соответствие квалификации педагогических работников ДОО занимаемым должностям	Уровень образования пед. работников соответствует нормативным требованиям	95%	100%	100%
Организация непрерывного обучения кадров ДОО	Посещения КПК проводятся регулярно, согласно графику	100%	100%	100%
Оптимальная аттестация педагогических кадров	Педагоги ДОУ аттестованы и имеют квалификацию	80%	90%	100%
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК)				
Участие ДОО в	Сохранение	100%	100%	100%

независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.)	стабильно высокого рейтинга учреждения.			
Внешнее представление участия дошкольной образовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в сети Интернет, сайт).	Повышение информационной активности	100%	100%	100%
5. Обеспечение доступности качественного образования				
Создание доступности для всех категорий детей	Повышение качества индивидуальных условий для возможности реализации ООП для детей с ОВЗ	100%	100%	100%
Применение цифровых и информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности	75%	80%	95%
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы				
Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал) и (или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной	Повышение качественных и количественных показателей оснащения физическими атрибутами учреждения Организация	70%	85%	100%

работы.	спортивной площадки на территории ДОУ			
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации.	Организация эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и комплекса дополнительных услуг спортивно-оздоровительной направленности	25%	50%	75%
7. Создание условий для сохранения здоровья детей				
Сокращение коэффициента травматизма	Создание безопасной образовательной среды	100%	100%	100%
Создание условий для выполнения нормы питания.	Выполнение нормы питания	100%	100%	100%
Динамика среднего показателя заболеваемости	Снижение среднего показателя заболеваемости	10%	20%	30%
Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий	Увеличение доли педагогов, использующих технологии в работе	80%	90%	100%
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда				
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	Реализация мероприятий по безопасности в образовательной организации	100%	100%	100%
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	Реализация мероприятий по безопасности в образовательной организации	100%	100%	100%
9. Создание системы государственно-общественного управления				
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной	Уровень информационной обеспеченности позволяет	100%	100%	100%

образовательной организации	реализовывать требования законодательства			
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Увеличение доли кадров, участвующих в общественных мероприятиях в сфере образования	100%	100%	100%

Таблица 15. Индивидуальные (рейтинговые) результаты

Показатели эффективности работы ДОУ				
1. Динамика рейтинга образовательной организации				
Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения		
		2021	2022	2023
Положительный рейтинг ДОУ	Стабильно – высокий рейтинг ДОУ в образовательной инфраструктуре района	100%	100%	100%
2. Динамика привлечения дополнительных ресурсов				
Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов	Увеличение численности воспитанников, посещающих кружки	60%	70%	80%
3. Участие и победы педагогов профессиональных конкурсах				
Положительная динамика привлечения педагогов образовательной организации к участию конкурсных мероприятий	Увеличение доли привлеченных творческих и активных педагогов к участию в профессиональных конкурсных мероприятиях Интернет–дистанционно/ Непосредственное живое участие	15%	20%	25%
4. Создание условий реализации Программы развития				
Динамика образовательного потенциала пространства ДОУ	Наличие развивающей предметно – пространственной среды	80%	85%	90%

5.2. Возможные риски, возникающие при реализации Программы

При реализации Программы ДОУ возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий. Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития,

требующих комплексного решения со стороны учреждения, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы в определенные в ней сроки.

Обеспечение образовательной организации в целом может быть не реализовано в силу ограничений финансирования МДОУ.

В виду того, что дошкольное образование является начальной ступенью системы Российского образования, возможно возникновение рисков, связанных с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации. Для минимизации возможных отрицательных последствий в МДОУ, связанных с указанными рисками, предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода реализации Программы развития образовательной организации, на основе проводимого мониторинга.

5.3 Мониторинг реализации программы

Постоянный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет МДОУ. Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников образовательного учреждения и заседании совета родителей, публикуются на сайте МДОУ как часть отчета по результатам самообследования. Рабочая группа анализирует ход реализации Программы развития образовательной организации на основе проводимого мониторинга. В случае необходимости возможно внесение изменений в структуру и содержание Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации.

Таблица 16. Формы и сроки отчетности по реализации Программы развития ДОУ

Название проекта программы развития	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
«Интер-актив»	Итоговый педсовет	1 раз в год	Старший воспитатель
«Педагог-профессионал»	Самообследование	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель
«Мы - разные, мы - вместе»	Итоговый педсовет	3 раза в год	Педагоги
«Здоровый ребенок»	Самообследование	1 раз в год	Заведующий, инструктор по физическому воспитанию
«Сетевое взаимодействие МДОУ с учреждениями социума по здоровьесбережению в условиях реализации	Самообследование	1 раз в год	Заведующий Старший воспитатель

ФГОС ДО»			
«Дошкольник и финансы»	Итоговый педсовет	1 раз в год	Старший воспитатель

Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по реализации программы развития	Ответственные
Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.	
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>Старший воспитатель.</p> <p>Заведующий, инструктор по физической культуре.</p> <p>Воспитатели, инструктор по физической культуре</p> <p>Заведующий, старший воспитатель</p>
Мероприятия по улучшению кадрового состава	
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий, старший воспитатель</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий, старший воспитатель</p>
Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада	
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели</p> <p>Заведующий, старший</p>

<p>качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; - трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с социальными партнерами.</p>	<p>воспитатель, воспитатели</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели</p> <p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели</p>
---	---

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

По вопросам, не урегулированным настоящей Программой развития МДОУ, руководствуется действующим законодательством Российской Федерации.

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ:

Используемые термины и сокращения:

АХЧ – административно-хозяйственная часть

ГАУЗ - государственное автономное учреждение здравоохранения

ДОУ - дошкольное образовательное учреждение

ЕГРЮЛ - единый государственный реестр юридических лиц

ЗОЖ – здоровый образ жизни

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

МАОУ - муниципальное автономное образовательное учреждение

МБУДО ДШИ - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств

МБУ - муниципальное бюджетное учреждение

МБУК КДЦ - муниципальное бюджетное учреждение культуры культурно – досуговый центр

МБУ ДО - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

МБУ ДО ЦДТ - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского творчества

МОАУ СОШ - муниципальное образовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа

МДОУ - муниципальное дошкольное образовательное учреждение
НОД – непосредственно образовательная деятельность
ОУ - образовательное учреждение
ООП ДО–основная образовательная программа дошкольного образования
ОГПН – отдел государственного пожарного надзора
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ОРВИ - острая респираторная вирусная инфекция
ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности
ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия
п. Новоорск – посёлок Новоорск
РБ- районная больница
СМИ- средства массовой информации
СП-санитарные правила
УМВД - управление Министерства внутренних дел
ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ЦОР – цифровая образовательная среда
ФОР – физкультурно – оздоровительная работа
SWOT-анализ – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Заместитель главы
администрации по социальным вопросам
-начальникотдела образования Ю.К.Карабаева